

LETTER TO UNESCO ABOUT SIL  
CARTA A LA UNESCO SOBRE EL SIL  
CARTA À UNESCO SOBRE SIL

To:

Ms. Marlova Jovchelovitch Noletto, Director and Representative of UNESCO in Brazil

Mr. Ernesto Fernandez Polcuch, Director of UNESCO's Regional Bureau for Sciences in Latin America and the Caribbean

Ms. Audrey Azoulay, Director-General, UNESCO

We wish to thank UNESCO for the consult with the linguists participating in the AMAZONICAS VIII conference, on June 4th, 2021, about the upcoming Decade of Indigenous Languages (2022-2032). We express our great interest in this initiative, which will be an opportunity for progress in supporting and maintaining indigenous languages and cultures.

As specialists in indigenous languages, we are well acquainted with the situation of the indigenous peoples of Amazonia and the effects of the various agents that are active among them. In this respect we wish to present information which indicates that the activities of one of UNESCO's consultants<sup>1</sup> and collaborators,<sup>2</sup> SIL International, based in Dallas, Texas, USA, formerly known as the Summer Institute of Linguistics, are incompatible with UNESCO's stated aim of promoting cultural diversity.

As observed by UNESCO, Article 4, "The defense of cultural diversity is an ethical imperative, inseparable from respect for human dignity. It implies a commitment to human rights and fundamental freedoms, in particular the rights of persons belonging to minorities and those of indigenous peoples."<sup>3</sup> Unfortunately, the missionaries of SIL International are dedicated, by virtue of their basic goals, not to maintaining diversity but rather to replacing traditional native beliefs. In a typical example, among the Pirahã, the missionaries describe the people to be "isolated and primitive", with "spiritual warfare" occurring as the "spirits fight back" against the missionaries' attempts to replace native beliefs.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> <https://web.archive.org/web/20210812233315/https://www.sil.org/international-relations/partnerships>

<sup>2</sup> <https://www.sil.org/about/news/sil-joins-unesco%E2%80%99s-global-education-coalition>

<sup>3</sup> [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5\\_Cultural\\_Diversity\\_EN.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5_Cultural_Diversity_EN.pdf)

<sup>4</sup> <https://web.archive.org/web/20090705163948/http://www.canadianchristianity.com/cgi-bin/bc.cgi?bc/bccn/0101/supgod>

This view is shared by the many fundamentalist missionary organizations affiliated with SIL. One of these is its sister organization (with joint membership), the Wycliffe Bible Translators, based in Orlando, Florida, USA.<sup>5</sup> The Wycliffe Global Alliance financial statement (p. 6) observes that “The Alliance and many of its AOs [Affiliated Organizations] partner closely with Summer Institute of Linguistics, Inc. (SIL)...”.<sup>6</sup>

The Associação de Missões Transculturais Brasileiras (AMTB) has SIL on its list of participating evangelical organizations that deal with indigenous groups,<sup>7</sup> along with other major cooperating missionary organizations, such as Missão Novas Tribos do Brasil (now called Ethnos360, based in Sanford, Florida, USA), JOCUM - Jovens Com Uma Missão (Brazilian branch of Youth With A Mission, based in Seattle, Washington, USA) and ALEM (Associação Linguística Evangélica Missionária, offshoot of SIL). Beginning in 1973, SIL trained missionaries of various other organizations in its Linguistics Methodology Course (CML), which was taken over by ALEM in 1983.<sup>8</sup>

JOCUM, which received this training, has a close association with SIL.<sup>9</sup> It produced a fake documentary (now banned in Brazil) which denigrates and stigmatizes traditional indigenous culture by portraying the Suruwaha tribe as practicing child murder because of their evil shaman and traditional beliefs.<sup>10</sup> This was denounced by Survival International<sup>11</sup> and by the Suruwaha, one of whom said, “When I saw this film, I thought, ‘What distortion!’ They completely lied, down to the very last detail”.<sup>12</sup>

In February of 2020, Edward Luz, son of the president of New Tribes Mission, Edward Gomes de Luz, was expelled from an indigenous area in handcuffs by the Federal Police.<sup>13</sup> He was there to block the work of the national conservation agency, IBAMA, and to support rural invaders. He was expelled from the Associação Brasileira de Antropologia and the Anthropology program of the University of Brasília. In Brazil, one of the justifications for recognizing the traditional lands of indigenous groups is to maintain their traditional lifestyle. So, the maintenance of cultural diversity is essential to prevent loss of the land of native groups and their consequent marginalization. There are increasing threats to indigenous lands from mining, lumbering and agricultural interests, supported by the same political forces that support fundamentalist missionaries.<sup>14</sup>

Because of its own activities against cultural diversity and its support of the activities of other fundamentalist missions, SIL has met resistance by entities concerned with

---

<sup>5</sup> <https://www.wycliffe.org/>

<sup>6</sup> <https://www.wycliffe.net/wp-content/uploads/2021/05/WGA-FY-2020-Consolidated-FS-Final.pdf>

<sup>7</sup> <https://www.amtb.org.br/organizacoes-filiadas/>

<sup>8</sup> <https://www.wycliffe.net/organisation/alem-brazil/>

<sup>9</sup> <http://wikimapia.org/4304064/pt/Jocum-SIL-DIPM>

<sup>10</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb\\_Q-aI](https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb_Q-aI)

<sup>11</sup> <https://www.survivalinternational.org/about/hakani>

<sup>12</sup> <https://vimeo.com/14989062>

<sup>13</sup> <https://www.opovo.com.br/noticias/brasil/2020/02/17/conhecido-como--antropologo-dos-ruralistas---edward-luz-e-presos-por-invadir-terras-indigenas.html>

<sup>14</sup> <https://www.nationalgeographic.com/history/article/war-on-indigenous-amazon-communities-in-brazil>

protecting native culture. In Brazil, an agreement between the National Indian Foundation (FUNAI) and SIL in 1985 was repudiated by 41 entities, including the Associação Brasileira de Antropologia, the Associação Brasileira de Linguística, and the União das Nações Indígenas.<sup>15</sup> Currently, no non-religious Brazilian university has a cooperation agreement with SIL and there is little interaction between SIL or other missionary organizations and Brazilian scientific linguists. Elsewhere in the Amazonian countries, governmental and academic support for SIL generally ended in the 1980s, though SIL often maintains a discreet presence and supports fundamentalist organizations in those countries.

The study of Amazonian indigenous languages by Latin American and international scientific linguists has grown spectacularly in the last two decades, with essentially no assistance from SIL. National linguistic programs have been strengthened and at least fifteen universities in Amazonian countries have granted PhDs for the study of native Amazonian languages. Latin American students have also received doctorates for indigenous language studies in a variety of international institutions: U. Amsterdam, Free U. Amsterdam, U. Arizona, U. British Columbia, U. at Buffalo, U. California Santa Barbara, U. Chicago, U. Essex, U. Hawai'i, La Trobe U., Leiden U., U. Limoges, U. Lyon, U. Manitoba, U. Marburg, U. Massachusetts Amherst, MIT, U. Oregon, U. Paris V, U. Paris VII, U. Pittsburgh, Radboud U., Rice U., Rutgers U., U. Texas at Austin, and U. Toulouse. The publications by non-missionary Amazonian language specialists are now much greater, in quality and quantity, than those of missionary linguists. The most prestigious awards (Mary R. Haas, Pānini, MacArthur, Rolex, etc.) are all being awarded to non-missionary linguists.

Modern digital documentation programs and projects are carried out among native Amazonian groups with international support (ELDP, DOBES, NSF), as well as with national support (e.g. ProDocLin of the Museu do Índio (FUNAI-RJ), in partnership with UNESCO). Surveys of the situation of native languages are being carried out in Brazil. The great work of Glottolog<sup>16</sup> has made it the most advanced database on the world's languages in terms of inventory and classification. Unlike Ethnologue of SIL, it enjoys extensive cooperation with the scientific linguists of the world, is accessible online for free, and provides comprehensive references. It would be an excellent consultant for UNESCO, to avoid dependency on Ethnologue.

The relative importance of SIL's health assistance is low and steadily decreasing. For example, in Brazil, the Secretaria Especial de Saúde Indígena (SESAI) is responsible for health care for the population of indigenous areas. In fact, the Covid-19 vaccination campaign for the native population was impeded by missionary interference.<sup>17</sup>

The relative importance of SIL's educational contribution is also steadily diminishing. The Ministry of Education in Brazil, as well as various state educational agencies, have

---

<sup>15</sup> <https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/J3D00014.pdf>

<sup>16</sup> <https://glottolog.org/>

<sup>17</sup> <https://povosisolados.com/2021/02/17/covid-19-por-que-ha-missionarios-que-nao-querem-vacina-para-indigenas/>

programs and projects for bilingual education. A number of Brazilian universities have programs of advanced study for indigenous students.

The sector of Isolated and Recently Contacted Indians of Brazil's FUNAI has become much more professional, though there is some danger of regression as missionary control increases.<sup>18</sup> Native peoples with little or no contact are special targets for evangelical missionaries because of the missionary belief that they are controlled by satanic forces. These people are additionally vulnerable due to their relative lack of knowledge of national society.

The main remaining function of SIL is to devalue and supplant indigenous belief systems and associated practices, which is contrary to UNESCO's commitment to cultural diversity. We recommend (1) that this anachronistic organization not be included in the Decade of Indigenous Languages in Amazonia, and (2) that UNESCO discontinue its relationship with SIL as a consultant and partner. This is an inappropriate partnership in this increasingly decolonized world, where other, less destructive, options are available.

---

<sup>18</sup> <https://bocado.lat/pt/fui-obrigado-a-entrar-na-terra-indigena-com-um-missionario/>

Para:

Sra. Marlova Jovchelovitch Noletto, Director y representante de la UNESCO en Brasil

Sra. Lido Brito, Director de la Oficina Regional para las Ciencias de América Latina y el Caribe

Sra. Audrey Azoulay, Director-General, UNESCO

Queremos agradecer a la UNESCO por consultar con los lingüistas participantes en la conferencia AMAZÓNICAS VIII, el 4 de junio de 2021, sobre la próxima Década de las Lenguas Indígenas (2022-2032). Expresamos nuestro interés en esta iniciativa, que será una oportunidad para avanzar en el apoyo y mantenimiento de las lenguas y culturas indígenas.

Como especialistas en lenguas indígenas, conocemos bien la situación de los pueblos indígenas de la Amazonía y los efectos de los distintos agentes que actúan entre ellos. A este respecto, deseamos presentar información que indica que las actividades de uno de los consultores<sup>19</sup> y colaboradores<sup>20</sup> de la UNESCO, a saber, SIL International, con sede en Dallas, Texas, EE. UU., antes conocido como el Instituto Lingüístico de Verano, son incompatibles con el objetivo declarado de la UNESCO de promover la diversidad cultural.

Como observa la UNESCO en el artículo 4, “La defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto a la dignidad humana. Implica un compromiso con los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los derechos de las personas pertenecientes a minorías y pueblos indígenas”.<sup>21</sup> Desafortunadamente, los misioneros de SIL International están dedicados, en virtud de sus objetivos básicos, a reemplazar las creencias nativas tradicionales y no a mantener la diversidad. En un ejemplo típico, entre los pirahã, los misioneros describen a la gente como "aislada y primitiva", con una "guerra espiritual" que ocurre cuando los "espíritus luchan" contra los intentos de los misioneros por reemplazar las creencias nativas de las personas que hacen parte de esta comunidad.<sup>22</sup>

Este punto de vista es compartido por muchas organizaciones misioneras fundamentalistas afiliadas al SIL. Una de ellas es su organización hermana (con

---

<sup>19</sup> <https://web.archive.org/web/20210812233315/https://www.sil.org/international-relations/partnerships>

<sup>20</sup> <https://www.sil.org/about/news/sil-joins-unesco%E2%80%99s-global-education-coalition>

<sup>21</sup>

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5\\_Cultural\\_Diversity\\_EN.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5_Cultural_Diversity_EN.pdf)

<sup>22</sup>

<https://web.archive.org/web/20090705163948/http://www.canadianchristianity.com/cgi-bin/bc.cgi?bc/bccn/0101/supgod>

membresía conjunta), *Wycliffe Bible Translators*, con sede en Orlando, Florida, EE. UU.<sup>23</sup> En el estado financiero de Wycliffe Global Alliance (p. 6) se observa que "La Alianza y muchas de sus AO [Organizaciones afiliadas] se asocian estrechamente con el Summer Institute of Linguistics, Inc. (SIL) ...".<sup>24</sup>

La Asociación de Misiones Transculturales Brasileñas (AMTB) tiene al SIL en su lista de organizaciones evangélicas participantes que trabajan con grupos indígenas,<sup>25</sup> junto con otras importantes organizaciones misioneras cooperantes, como Misión Nuevas Tribus del Brasil (ahora llamada Ethnos360, con sede en Sanford, Florida, EE. UU.), JOCUM - Jóvenes Con Una Misión (rama brasileña de *Youth With A Mission*, con sede en Seattle, Washington, EE. UU.) y ALEM (Asociación Lingüística Evangélica Misionera, filial del SIL). A partir de 1973, el SIL capacitó a misioneros de varias otras organizaciones en su Curso de Metodología Lingüística (CML), que fue asumido por ALEM en 1983.<sup>26</sup>

JOCUM, que recibió esta formación, tiene una estrecha asociación con el SIL.<sup>27</sup> Su ONG afiliada, ATINI, produjo un documental falso (ahora prohibido en Brasil) que denigra y estigmatiza la cultura indígena tradicional al retratar al Suruwaha como practicante del asesinato de niños debido a su malvado chamán y a sus creencias tradicionales.<sup>28</sup> Esto fue denunciado por *Survival International*<sup>29</sup> y por los Suruwaha, uno de los cuales dijo: "Cuando vi esta película, pensé: '¡Qué distorsión!' Me mintieron por completo, hasta el último detalle".<sup>30</sup>

En febrero de 2020, Edward Luz, hijo del presidente de la Misión Nuevas Tribus, Edward Gómez de Luz, fue expulsado de un área indígena esposado por la Policía Federal.<sup>31</sup> Estaba allí para bloquear el trabajo de la agencia nacional de conservación, IBAMA, y para apoyar a los invasores rurales. Fue expulsado de la Asociación Brasileña de Antropología y del programa de Antropología de la Universidad de Brasilia. En Brasil, una de las justificaciones para reconocer las tierras tradicionales de los grupos indígenas es mantener su estilo de vida tradicional. Por tanto, el mantenimiento de la diversidad cultural es fundamental para evitar la pérdida de la tierra de los grupos nativos y su consecuente marginación. Hay crecientes amenazas a las tierras indígenas por intereses mineros, madereros y agrícolas, apoyados por las mismas fuerzas políticas que apoyan a los misioneros fundamentalistas.<sup>32</sup>

---

<sup>23</sup> <https://www.wycliffe.org/>

<sup>24</sup> <https://www.wycliffe.net/wp-content/uploads/2021/05/WGA-FY-2020-Consolidated-FS-Final.pdf>

<sup>25</sup> <https://www.amtb.org.br/organizacoes-filiadas/>

<sup>26</sup> <https://www.wycliffe.net/organisation/alem-brazil/>

<sup>27</sup> <http://wikimapia.org/4304064/pt/Jocum-SIL-DIPM>

<sup>28</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb\\_Q-aI](https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb_Q-aI)

<sup>29</sup> <https://survivalbrasil.org/informacao/hakani>

<sup>30</sup> <https://twitter.com/personalescrito/status/1074393349166006272?lang=en>

<sup>31</sup> <https://www.opovo.com.br/noticias/brasil/2020/02/17/conhecido-como--antropologo-dos-ruralistas---edward-luz-e-presos-por-invadir-terras-indigenas.html>

<sup>32</sup> <https://www.nationalgeographic.com/history/article/war-on-indigenous-amazon-communities-in-brazil>

Debido a sus actividades contra la diversidad cultural y su apoyo a las actividades de otras misiones fundamentalistas, el SIL ha encontrado resistencia por parte de entidades preocupadas por proteger la cultura nativa. En Brasil, un acuerdo entre la Fundación Nacional Indígena (FUNAI) y el SIL en 1985 fue rechazado por 41 entidades, entre ellas la Asociación Brasileña de Antropología, la Asociación Brasileña de Lingüística y la Unión de las Naciones Indígenas.<sup>33</sup> Actualmente, ninguna universidad brasileña no religiosa tiene un convenio de cooperación con el SIL y hay poca interacción entre el SIL u otras organizaciones misioneras y los lingüistas científicos brasileños. En otras partes de los países amazónicos, el apoyo gubernamental y académico al SIL generalmente terminó en la década de 1980, aunque el SIL a menudo mantiene una presencia discreta y apoya a las organizaciones fundamentalistas en esos países.

El estudio de las lenguas indígenas amazónicas por lingüistas científicos latinoamericanos e internacionales ha crecido espectacularmente en las últimas dos décadas, sin prácticamente ninguna ayuda del SIL. Se han fortalecido los programas lingüísticos nacionales y al menos quince universidades de países amazónicos han otorgado doctorados para el estudio de lenguas nativas amazónicas. Los estudiantes latinoamericanos también han recibido doctorados en estudios de lenguas indígenas en una variedad de instituciones internacionales: U. Amsterdam, Free U. Amsterdam, U. Arizona, U. British Columbia, U. en Buffalo, U. California Santa Barbara, U. Chicago, U. Essex, U. Hawai'i, U. La Trobe, U. Leiden, U. Limoges, U. Lyon, U. Manitoba, U. Marburg, U. Massachusetts Amherst, MIT, U. Oregon, U. Paris V, U. Paris VII, U. Pittsburgh, Radboud U., Rice U., Rutgers U., U. Texas en Austin y U. Toulouse. Las publicaciones de los especialistas en lengua amazónica no misioneros son ahora mucho mayores, en calidad y cantidad, que las de los lingüistas misioneros. Los premios más prestigiosos (Mary R. Haas, Pānini, MacArthur, Rolex, etc.) se otorgan a lingüistas no misioneros.

Los programas y proyectos de documentación digital moderna se llevan a cabo entre grupos nativos amazónicos con apoyo internacional (ELDP, DOBES, NSF), así como con apoyo nacional (por ejemplo, ProDocLin del Museu do Índio (FUNAI-RJ), en alianza con la UNESCO). En Brasil se están realizando encuestas sobre la situación de las lenguas nativas. El gran trabajo de Glottolog<sup>34</sup> la ha convertido en la base de datos más avanzada sobre los idiomas del mundo en términos de inventario y clasificación. A diferencia de Ethnologue del SIL, disfruta de una amplia cooperación con los lingüistas científicos del mundo, es accesible en línea de forma gratuita y proporciona referencias completas. Sería un excelente consultor para la UNESCO, para evitar la dependencia de Ethnologue.

La importancia relativa de la asistencia sanitaria proporcionada por el SIL es baja y está disminuyendo constantemente. Por ejemplo, en Brasil, la Secretaría Especial de Salud Indígena (SESAI) es responsable de la atención de la salud de la población de las áreas indígenas. De hecho, la campaña de vacunación Covid-19 para la población nativa se vio obstaculizada por la interferencia de los misioneros.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> <https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/J3D00014.pdf>

<sup>34</sup> <https://glottolog.org/>

<sup>35</sup> <https://povosisolados.com/2021/02/17/covid-19-por-que-ha-misionarios-que-nao-querem-vacina-para-indigenas/>

La importancia relativa de la contribución educativa de SIL también está disminuyendo constantemente. El Ministerio de Educación de Brasil, así como varias agencias educativas estatales, tienen programas y proyectos para la educación bilingüe. Varias universidades brasileñas tienen programas de estudios avanzados para estudiantes indígenas.

El sector de indígenas en aislamiento voluntario y grupos recientemente contactados de la FUNAI de Brasil se ha vuelto mucho más profesional, aunque existe cierto peligro de regresión a medida que aumenta el control misionero.<sup>36</sup> Los pueblos nativos con poco o ningún contacto son objetivos especiales para los misioneros evangélicos debido a la creencia misionera de que están controlados por fuerzas satánicas. Estas personas son especialmente vulnerables a los misioneros evangélicos debido a su relativa falta de conocimiento de la sociedad nacional.

La principal función restante del SIL es devaluar y suplantarse los sistemas de creencias indígenas y las prácticas asociadas, lo que es contrario al compromiso de la UNESCO con la diversidad cultural. Recomendamos (1) que esta organización anacrónica no sea incluida en la Década de las Lenguas Indígenas en la Amazonía, y (2) que la UNESCO interrumpa su relación con el SIL como consultora y socia. Esta es una asociación inapropiada en este mundo cada vez más descolonizado, donde existen otras opciones menos destructivas.

---

<sup>36</sup> <https://bocado.lat/pt/fui-obrigado-a-entrar-na-terra-indigena-com-um-missionario/>



Para:

Sra. Marlova Jovchelovitch Noletto, Diretora e Representante da UNESCO no Brasil

Sra. Lido Brito, Diretora, Escritório Regional de Ciências da UNESCO para a América Latina e o Caribe

Sra. Audrey Azoulay, Diretora Geral, UNESCO

Gostaríamos de agradecer à UNESCO pela consulta aos linguistas participantes da VIII conferência AMAZONICAS, em 4 de junho de 2021, sobre a próxima Década das Línguas Indígenas (2022-2032). Expressamos nosso grande interesse por esta iniciativa, que será uma oportunidade de progresso no apoio e manutenção de línguas e culturas indígenas.

Como especialistas em línguas indígenas, estamos bem familiarizados com a situação dos povos indígenas da Amazônia e os efeitos dos vários agentes que são ativos entre eles. A este respeito, desejamos apresentar informações que indicam que as atividades de um dos consultores<sup>37</sup> e colaboradores<sup>38</sup> da UNESCO, SIL International, com sede em Dallas, Texas, EUA, anteriormente conhecido como Summer Institute of Linguistics, são incompatíveis com o objetivo declarado da UNESCO de promover a diversidade cultural.

Conforme observa a UNESCO, artigo 4, “A defesa da diversidade cultural é um imperativo ético, indissociável do respeito à dignidade humana. Implica um compromisso com os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em particular os direitos das pessoas pertencentes a minorias e dos povos indígenas.”<sup>39</sup> Infelizmente, os missionários do SIL Internacional são dedicados, em virtude de seus objetivos básicos, não a manter a diversidade, mas sim a substituir as crenças nativas tradicionais. Num exemplo típico, entre os Pirahã, os missionários descrevem o povo como “isolado e primitivo”, com a “guerra espiritual” ocorrendo enquanto os “espíritos revidam” contra as tentativas dos missionários de substituir as crenças nativas.<sup>40</sup>

Essa visão é compartilhada por muitas organizações missionárias fundamentalistas afiliadas à SIL. Uma delas é a sua organização parceira (com a adesão conjunta), o Wycliffe Bible Translators, com sede em Orlando, Flórida, EUA.<sup>41</sup> O relatório financeiro da Wycliffe Global Alliance (p. 6) observa que “A Alliance e muitos de seus AOs

---

<sup>37</sup> <https://web.archive.org/web/20210812233315/https://www.sil.org/international-relations/partnerships>

<sup>38</sup> <https://www.sil.org/about/news/sil-joins-unesco%E2%80%99s-global-education-coalition>

<sup>39</sup> [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5\\_Cultural\\_Diversity\\_EN.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5_Cultural_Diversity_EN.pdf)

<sup>40</sup> <https://web.archive.org/web/20090705163948/http://www.canadianchristianity.com/cgi-bin/bc.cgi?bc/bccn/0101/supgod>

<sup>41</sup> <https://www.wycliffe.org/>

[Organizações Afiliadas] têm parceria estreita com o Summer Institute of Linguistics, Inc. (SIL ) ... ”.<sup>42</sup>

A Associação de Missões Transculturais Brasileiras (AMTB) tem o SIL em sua lista de organizações evangélicas participantes que lidam com grupos indígenas,<sup>43</sup> junto com outras grandes organizações missionárias cooperantes, como a Missão Novas Tribos do Brasil (agora chamada Ethnos360, com sede em Sanford, Flórida, EUA), JOCUM - Jovens Com Uma Missão (filial brasileira da Youth With A Mission, com sede em Seattle, Washington, EUA) e ALEM (Associação Linguística Evangélica Missionária, desdobramento do SIL). A partir de 1973, o SIL treinou missionários de várias outras organizações em seu Curso de Metodologia de Linguística (CML), que foi assumido pela ALEM em 1983.<sup>44</sup>

A JOCUM, que recebeu este treinamento, tem uma estreita associação com o SIL.<sup>45</sup> Sua ONG, ATINI, produziu um documentário falso (agora proibido no Brasil) que denigre e estigmatiza a cultura indígena tradicional ao retratar o povo Suruwaha como praticante de assassinato de crianças por causa de seu xamã maligno e crenças tradicionais.<sup>46</sup> Isso foi denunciado pela Survival International<sup>47</sup> e pelo Suruwaha, um dos quais disse: “Quando eu vi este filme, eu pensei, 'Que distorção!' Eles mentiram completamente, até o último detalhe ”.<sup>48</sup>

Em fevereiro de 2020, Edward Luz, filho do presidente da Missão Novas Tribos, Edward Gomes de Luz, foi expulso de uma área indígena algemado pela Polícia Federal.<sup>49</sup> Ele estava lá para bloquear o trabalho da agência nacional de conservação, IBAMA, e para apoiar os invasores rurais. Foi expulso da Associação Brasileira de Antropologia e do curso de Antropologia da Universidade de Brasília. No Brasil, uma das justificativas para o reconhecimento das terras tradicionais dos grupos indígenas é a manutenção de seu estilo de vida tradicional. Assim, a manutenção da diversidade cultural é fundamental para evitar a perda de terras dos grupos indígenas e sua consequente marginalização. Há ameaças crescentes às terras indígenas de interesses de mineradores, madeireiros e agrícolas, apoiados pelas mesmas forças políticas que apoiam os missionários fundamentalistas.<sup>50</sup>

Por causa de suas próprias atividades contra a diversidade cultural e o apoio às atividades de outras missões fundamentalistas, o SIL encontrou resistência de entidades que se preocupam em proteger a cultura indígena. No Brasil, um acordo entre a Fundação

---

<sup>42</sup> <https://www.wycliffe.net/wp-content/uploads/2021/05/WGA-FY-2020-Consolidated-FS-Final.pdf>

<sup>43</sup> <https://www.amtb.org.br/organizacoes-filiadas/>

<sup>44</sup> <https://www.wycliffe.net/organisation/alem-brazil/>

<sup>45</sup> <http://wikimapia.org/4304064/pt/Jocum-SIL-DIPM>

<sup>46</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb\\_Q-al](https://www.youtube.com/watch?v=IEKwvb_Q-al)

<sup>47</sup> <https://survivalbrasil.org/informacao/hakani>

<sup>48</sup> <https://twitter.com/personalescrito/status/1074393349166006272?lang=en>

<sup>49</sup> <https://www.opovo.com.br/noticias/brasil/2020/02/17/conhecido-como--antropologo-dos-ruralistas---edward-luz-e-presos-por-invadir-terras-indigenas.html>

<sup>50</sup> <https://www.nationalgeographic.com/history/article/war-on-indigenous-amazon-communities-in-brazil>

Nacional do Índio (FUNAI) e o SIL em 1985 foi repudiado por 41 entidades, incluindo a Associação Brasileira de Antropologia, a Associação Brasileira de Linguística, e a União Das Nações Indígenas.<sup>51</sup> Atualmente, não há uma universidade brasileira não-religiosa que tenha acordo de cooperação com o SIL e há pouca interação entre SIL ou outras organizações missionárias e linguistas científicos brasileiros. Em outros lugares dos países amazônicos, o apoio governamental e acadêmico ao SIL geralmente terminou na década de 1980, embora o SIL frequentemente mantenha uma presença discreta e apoie organizações fundamentalistas nesses países.

O estudo das línguas indígenas amazônicas por linguistas científicos latino-americanos e internacionais cresceu espetacularmente nas últimas duas décadas, essencialmente sem nenhum auxílio do SIL. Os programas linguísticos nacionais foram fortalecidos e pelo menos quinze universidades dos países amazônicos concederam doutorados para o estudo das línguas nativas da Amazônia. Estudantes latino-americanos também receberam doutorado para estudos de línguas indígenas em uma variedade de instituições internacionais: U. Amsterdam, Free U. Amsterdam, U. Arizona, U. British Columbia, U. em Buffalo, U. California Santa Barbara, U. Chicago, U. Essex, U. Hawai ' i, La Trobe U., Leiden U., U. Limoges, U. Lyon, U. Manitoba, U. Marburg, U. Massachusetts Amherst, MIT, U. Oregon, U. ParisV, U. ParisVII, U. Pittsburgh, Radboud U., Rice U., Rutgers U. , U. Texas em Austin , e U. Toulouse. As publicações de especialistas em línguas amazônicas não missionários são agora muito maiores, em qualidade e quantidade, do que as de linguistas missionários. A maioria dos prêmios de prestígio (Mary R. Haas, Panini, MacArthur, Rolex, etc.) foram todos concedidos para os linguistas não-missionários.

Programas e projetos de documentação digital moderna são realizados entre grupos indígenas amazônicos com apoio internacional (ELDP, DOBES, NSF), bem como com apoio nacional (ex: ProDocLin do Museu do Índio (FUNAI-RJ), em parceria com a UNESCO). Levantamentos sobre a situação das línguas nativas estão sendo realizados no Brasil. O grande trabalho do Glottolog<sup>52</sup> tornou-o o banco de dados mais avançado sobre as línguas do mundo em termos de inventário e classificação. Ao contrário do Ethnologue produzido pelo SIL, o Glottolog conta com ampla cooperação com os linguistas de várias partes do mundo, está disponível on-line gratuitamente, e fornece abrangentes referências. Ele seria uma excelente ferramenta de consulta para a UNESCO, para evitar dependência com o Ethnologue.

A importância relativa da assistência à saúde por parte do SIL é baixa e está diminuindo constantemente. Por exemplo, no Brasil, a Secretaria Especial de Saúde Indígena (SESAI) é responsável pelo atendimento à saúde da população de áreas indígenas. Na verdade, a campanha de vacinação da Covid-19 para a população nativa foi impedida pela interferência missionária.<sup>53</sup>

A importância relativa da contribuição educacional do SIL também está diminuindo constantemente. O Ministério da Educação do Brasil, assim como diversos órgãos

---

<sup>51</sup> <https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/J3D00014.pdf>

<sup>52</sup> <https://glottolog.org/>

<sup>53</sup> <https://povosisolados.com/2021/02/17/covid-19-por-que-ha-missionarios-que-nao-querem-vacina-para-indigenas/>

estaduais de educação, possui programas e projetos de educação bilíngue. Diversas universidades brasileiras oferecem programas de estudos avançados para estudantes indígenas.

O setor de Índios Isolados e Recentemente Contatados da FUNAI do Brasil tornou-se muito mais profissional, embora haja algum perigo de retrocesso à medida que aumenta o controle missionário.<sup>54</sup> Povos nativos com pouco ou nenhum contato são alvos especiais para missionários evangélicos por causa da crença missionária de que são controlados por forças satânicas. Essas pessoas são também vulneráveis devido à sua relativa falta de conhecimento da sociedade nacional.

A principal função remanescente do SIL é desvalorizar e suplantiar os sistemas de crenças indígenas e práticas associadas, o que é contrário ao compromisso da UNESCO com a diversidade cultural. Recomendamos (1) que esta organização anacrônica não seja incluída na década de Línguas Indígenas na Amazônia, e (2) que a UNESCO descontinue sua relação com o SIL como consultor e parceiro. Esta é uma parceria inadequada neste mundo cada vez mais descolonizado, onde outras opções menos destrutivas estão disponíveis.

---

<sup>54</sup> <https://bocado.lat/pt/fui-obrigado-a-entrar-na-terra-indigena-com-um-missionario/>

## SIGNATURES – LETTER IN ENGLISH:

	<i>Name</i>	<i>Institution</i>	<i>Country</i>	<i>Profession</i>
	<b>Linguists</b>			
1	Adam Roth Singerman	Harvard University	United States	Linguist who studies Amazonian languages
2	Andrew Nevins	UFRJ/UCL	Brazil/UK	Linguist who studies Amazonian languages
3	Antoine GUILLAUME	Laboratoire Dynamique du Langage (CNRS & Université Lumière Lyon 2)	France	Linguist who studies Amazonian languages
4	Bruno Estigarribia	University of North Carolina at Chapel Hill	USA	Linguist who studies Amazonian languages
5	Denny Moore	Museu Paraense Emílio Goeldi	American	Linguist who studies Amazonian languages
6	Dr Stephen Hugh-Jones	University of Cambridge	United Kingdom	Linguist who studies Amazonian languages
7	Francesc Queixalos	CNRS France	France	Linguist who studies Amazonian languages
8	Gale Goodwin Gomez	Rhode Island College	USA	Linguist who studies Amazonian languages
9	Hein van der Voort	Museu Paraense Emílio Goeldi	The Netherlands	Linguist who studies Amazonian languages
10	Ivan Rocha	Museu Paraense Emílio Goeldi	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
11	Jan David Hauck	University of California, Los Angeles and London School of Economics	Germany	Linguist who studies Amazonian languages
12	Joan Sebastián Gutiérrez Rodríguez	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Linguist who studies Amazonian languages
13	Joshua Birchall	University of New Mexico	United States	Linguist who studies Amazonian languages
14	Julien Meyer	CNRS	France	Linguist who studies Amazonian languages
15	Justin Case	University of Ottawa	Canada	Linguist who studies Amazonian languages
16	Karolin Obert	UT Austin	Germany	Linguist who studies Amazonian languages
17	Karolina Grzech	University of Valencia/Stockholm University	Poland	Linguist who studies Amazonian languages
18	Katharina Haude	CNRS	France	Linguist who studies Amazonian languages
19	Katie Gelbart	SOAS	UK	Linguist who studies Amazonian languages
20	Kristine Stenzel	Universidade Federal do Rio de Janeiro	USA	Linguist who studies Amazonian languages
21	Laura R. Graham	University of Iowa	USA	Linguist who studies Amazonian languages

22	Lev Michael	UC Berkeley	Australia	Linguist who studies Amazonian languages
23	Lorena Orjuela	The University of Texas at Austin	Colombia	Linguist who studies Amazonian languages
24	Luciana Raccanello Storto	Universidade de São Paulo	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
25	Luiz Amaral	University of Massachusetts Amherst	USA	Linguist who studies Amazonian languages
26	Mily Crevels	Leiden University	The Netherlands	Linguist who studies Amazonian languages
27	MONOD BECQUELIN Aurore	Centre National de la Recherche Scientifique	Française	Linguist who studies Amazonian languages
28	NILSON GABAS, JR.	MUSEU PARAENSE EMILIO GOELDI	BRAZIL	Linguist who studies Amazonian languages
29	Patience Epps	University of Texas at Austin	USA	Linguist who studies Amazonian languages
30	Pierre Pica	CNRS	France	Linguist who studies Amazonian languages
31	Prof. Dr. Uli Reich	Freie Universität Berlin	Germany	Linguist who studies Amazonian languages
32	Sabine Reiter	Universidade Federal do Paraná	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
33	Sandra Cronhamn	Lund University	Sweden	Linguist who studies Amazonian languages
34	Sarah Shulist	Queen's University	Canada	Linguist who studies Amazonian languages
35	Sérgio Meira de Santa Cruz Oliveira	N/A	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
36	Sidney da Silva Facundes	Universidade Federal do Pará	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
37	Simeon Floyd	Universidad San Francisco de Quito	USA-Ecuador	Linguist who studies Amazonian languages
38	Sonja Gipper	University of Cologne	Germany	Linguist who studies Amazonian languages
39	Spike Gildea	University of Oregon	USA	Linguist who studies Amazonian languages
40	Tom Roeper	UMass	USA	Linguist who studies Amazonian languages
41	W. Leo Wetzels	Vrije Universiteit Amsterdam	The Netherlands	Linguist who studies Amazonian languages
42	Wesley dos Santos	University of California, Berkeley	Brazil	Linguist who studies Amazonian languages
43	Eric Michael Kelley	UMass Boston	United States	Linguistic Anthropologist who studies Amazonian languages
44	Lena Terhart	Nordfriisk Instituut	Germany	Linguist who studies Amazonian and other languages
45	Anthony C. Woodbury	University of Texas at Austin and President	USA	Linguist who studies other languages

		Elect, Linguistic Society of America		
46	Barbara Wehr	University of Mainz (Germany)	Germany	Linguist who studies other languages
47	Christian Döhler	Leibniz-Zentrum Allgemeine Sprachwissenschaft	Deutschland	Linguist who studies other languages
48	Christopher Davis	University of the Ryukyus	USA	Linguist who studies other languages
49	Claudia Wegener	University of Cologne	Germany	Linguist who studies other languages
50	Colette Grinevald	University Lyon	France	Linguist who studies other languages
51	David Erschler	Ben-Gurion University of the Negev	Israel	Linguist who studies other languages
52	Elise E. Morse-Gagne	Previously University of Massachusetts at Amherst, currently John F. Kennedy Middle School, Springfield, MA	U.S.A.	Linguist who studies other languages
53	Fritz Serzisko	Institute for Linguistics, University of Cologne	Germany	Linguist who studies other languages
54	Gabriele Schwiertz	University and City Library Cologne	Germany	Linguist who studies other languages
55	Harald Hammarström	Uppsala University	Sweden	Linguist who studies other languages
56	Ilija Afanasev	Higher School of Economics	Russia	Linguist who studies other languages
57	Ilse Ermen		France	Linguist who studies other languages
58	Jana Bajorat	Humboldt-Universität zu Berlin	Germany	Linguist who studies other languages
59	Jennifer Roth-Gordon	University of Arizona	US	Linguist who studies other languages
60	Joe Pater	University of Massachusetts Amherst	USA	Linguist who studies other languages
61	Johannes Faensen	Freie Universität Berlin	Germany	Linguist who studies other languages
62	John Peterson	Kiel University	USA	Linguist who studies other languages
63	Josep Cru	Linguapax	Spain	Linguist who studies other languages
64	Katrin Rohleder		Germany	Linguist who studies other languages
65	Kurt Malcher		Germany/Mexico	Linguist who studies other languages
66	Manfred Kienpointner	University of Innsbruck, Austria	Austria	Linguist who studies other languages
67	Noam Chomsky	University of Arizona	USA	Linguist who studies other languages
68	Paige-Erin Wheeler	University of Texas at Austin	USA	Linguist who studies other languages
69	Seth Cable	University of Massachusetts Amherst	United States	Linguist who studies other languages

70	Stefan Schnell	University of Zurich	Switzerland	Linguist who studies other languages
71	Stefan Zimmer	University of Bonn, Germany	Germany	Linguist who studies other languages
72	Tom Güldemann	Humboldt-Universität zu Berlin	Germany	Linguist who studies other languages
73	Tonjes Veenstra	Leibniz-Zentrum Allgemeine Sprachwissenschaft (ZAS)	Deutschland	Linguist who studies other languages
74	Tulio Bermudez	University of Chicago		Linguist who studies other languages
75	Tyler Peterson	Arizona State University	USA	Linguist who studies other languages
76	Valentina Vapnarsky	CNRS	France	Linguist who studies other languages
77	Christina Ringel	University of Cologne/Dortmund University	German	Linguist who studied Amazonian languages and now studies other languages
78	Victor Manfredi	Boston University	USA	Linguist who works outside of Amazonia
79	Minyuan Lu	University of Massachusetts Amherst	China	Linguistics Undergrad Student
80	Leon Grausam	University of Hamburg	Germany	master student of linguistics
81	Caro Pasamonik	GBS (Society for Endangered Languages)	Germany	member of GBS
82	Dr Martina Flakowski-Jankovic		Germany	Phonetician, Slavicist
83	Hilario Chi Canul	Universidad de Quintana Roo	Felipe Carrillo Puerto	Profesor-Investigador de maya yucateco
84	Barbara Zecchi	University of Massachusetts Amherst	United States	Professor and Director of the Spanish Studies Program
85	Theresa Austin	University of Massachusetts, Amherst	USA	Applied Linguist
86	Meytal Sandler	University of Cologne	Germany	Linguist
87	Dr. Stephanie Fetta	University of Massachusetts	USA	Professor of Latino and Indigenous Latino Cultures
88	Lyn Frazier	University of Massachusetts Amherst	United States	Psycholinguist
89	Tarek Ahmed	None	Germany	Software Developer, MA in Linguistics
90	Kayo Clemens-Hatt	Universität Bonn	Germany and Japan	Student (MA Linguistics)
91	Jan Rijkhoff	Dept. of Linguistics, Aarhus University	Denmark	typologist: any language

### **Anthropologists, Social Scientists**

92	Catherine Alès	University of St Andrews	France	Anthropologist
93	Cédric Yvinec	CNRS	France	Anthropologist



94	Carlos Fausto	Museu Nacional UFRJ & Princeton University	Brasil	Anthropologist who studies Amazonian cultures
95	Karen Lorena Romero Leal	University of Florida	Colombia	Anthropologist who studies Amazonian cultures
96	Louis Forline	Univ of Nevada, Reno	USA	Anthropologist who studies Amazonian cultures
97	Lagrou, Els	UFRJ	Belgium	anthropologist who studies Amazonian Societies
98	Vincent Hirtzel	CNRS	France	Anthropologist who studies Amazonian societies
99	Robin M. Wright	University of Florida	USA	anthropologist who studies indigenous religious traditions
100	Dr Bernd Brabec de Mori	University of Innsbruck	Austria	Cultural anthropologist and musicologist who studies Amazonian languages
101	GLASSON DESCHAUMES Ghislaine	Université Paris Nanterre	France	Research Engineer Cultural Heritage
102	Vanessa Rosemary Lea	UNICAMP University, São Paulo	Brazil	social anthropologist who studies an Amazonian language
103	Mauro William Barbosa de Almeida	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	studies Amazonian populations
104	Andrea Bravo Díaz	Instituto Nacional de Patrimonio Cultural	Ecuador	Anthropologist who has worked with people affected by the ILV
<b>Others</b>				
105	Lars Løvold	Rainforest Foundation Norway	Norway	Special Advisor NGO
106	Ofelia García	The Graduate Center, City University of New York	EEUU	Professor of Education
107	Joan Heemskerk	JODI	the Netherlands	Artist
108	Bernardo Reyes	Etica en os Bosques	Chile	Ecologo
109	Daniela Riede	Norddeutscher Rundfunk	Germany	Editor for subtitles for hearing-impaired people
110	Fiona Watson	Survival International	UK	Indigenous rights advocate
111	Jason Clay	WWF-US	USA	Activist

## FIRMAS – CARTA EM ESPAÑOL:

	<i>Nombre</i>	<i>Institución</i>	<i>País</i>	<i>Profesión</i>
	<b>Linguistas</b>			
112	Andrés Napurí	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú	Linguista que estudia lenguas amazónicas
113	Andrés Pablo Salanova	Universidad de Ottawa	Argentina	Linguista que estudia lenguas amazónicas
114	Francesc Queixalos	CNRS France	France	Linguista que estudia lenguas amazónicas
115	Joan Sebastian Gutiérrez Rodríguez	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Linguista que estudia lenguas amazónicas
116	Leidy Sophia Sandoval Camargo	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Linguista que estudia lenguas amazónicas
117	María C. Chavarría Mendoza	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	PERU	Linguista que estudia lenguas amazónicas
118	Pilar Valenzuela	Chapman University	Perú / Estados Unidos de América	Linguista que estudia lenguas amazónicas
119	Roberto Zariquiey	PUCP	PERU	Linguista que estudia lenguas amazónicas
120	Swintha Danielsen	X	Alemania	Linguista que estudia lenguas amazónicas
121	Wolf Dietrich	Universidad de Münster	Alemania	Linguista que estudia lenguas amazónicas
122	Liliana Sanchez	University of Illinois Chicago	EE.UU.	Español en contacto con lenguas andinas y amazónicas, quechua
123	Abigail Anduaga	Universidad de Sonora	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
124	Cristian R. Juárez	University of Texas at Austin	Argentina	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
125	Cristina Monzón	Colegio de Michoacán	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
126	Dr. Michael Dürr	Freie Universität Berlin	Alemania	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
127	Emiliana Cruz	CIESAS-CDMX	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
128	Gabriela Pérez Báez		México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
129	Ileana Jara		Peru	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
130	Ivette S. Gonzalez	University of New Mexico	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
131	Johan Vargas Quintero	Universidad de Sonora	Colombia	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
132	Mario	CIESAS	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia

133	Sergio Moreno	Escuela de Antropología e Historia del Norte de México	México	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
134	Stefanie Ramos Bierge		Mexico	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
135	Wilmar da Rocha D'Angelis	UNICAMP (State University of Campinas - Brazil)	Brasil	Linguista que trabaja fuera de la Amazonia
136	Isabel Beatriz Navarrete	Colegio Pestalozzi	Perú	Artista visual y lingüista
137	Zarina Estrada Fernández	Universidad de Sonora	mexicana	Lenguas yuto-aztecas habladas en el noroeste de México

### **Antropólogos, Sociólogos**

138	Eduardo Ruiz Urpeque	Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	Antropólogo que trabaja en Amazonia
139	Fernando Santos Granero		Peru	Antropologo que trabaja en la Amazonia
140	José Quidel Lincoleo	Universidad Católica de Temuco	Chile	Antropólogo
141	LUCRECIA GRECO	UFBA	BRASIL	ANTROPOLOGA
142	Mauricio Caviedes	Programa de Pós-graduação em Antropologia Universidad Federal da Bahia	Colombia	Antropólogo
143	Miguel Aparicio	Universidade Federal do Oeste do Pará	Brasil	Antropólogo
144	Janny Mauricio Velasco Albán	Universidad Andina Simon Bolivar, Sede Ecuador	Ecuador	Antropólogo con mención en arqueología
145	Rosa Iraima Sulbarán Zambrano	UNEARTE / Red de Antropologías del Sur	Venezuela	Etnomusicóloga
146	Ivonne Gaona	Independiente	Paraguay	Socióloga
147	Yamir Pérez		Bolivia	Sociólogo

### **Otros**

148	Margara Russotto	University of Massachusetts, Amherst	Italy/USA	Profesora de Literatura Latinoamericana
-----	------------------	--------------------------------------	-----------	---

### **ASSINATURAS – CARTA EM PORTUGUÊS:**

	<i>Nome</i>	<i>Instituição</i>	<i>País</i>	<i>Profissão</i>
<b>Linguistas</b>				
149	Ana Carla Bruno	INPA	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
150	ANA PAULA BRANDAO	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	BRASIL	Linguista que estuda línguas amazônicas
151	Andrey Nikulin	Universidade de Brasília	Federação Russa	Linguista que estuda línguas amazônicas

152	Áurea Cavalcante Santana	Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
153	Bruna Franchetto	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
154	Carla Daniele Nascimento da Costa	Universidade Federal do Pará	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
155	Dioney Moreira Gomes	Universidade de Brasília	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
156	Eduardo Alves Vasconcelos	Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
157	Elder José Lanes	Universidade Federal de Roraima - UFRR	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
158	Filomena Sandalo	UNICAMP	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
159	Gessiane Lobato Picanco	Universidade Federal do Pará	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
160	Gustavo de Godoy e Silva	Universidade do Texas em Austin	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
161	Helder Perri Ferreira	Museu do Índio	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
162	Kristina Balykova	University of Texas at Austin	Rússia	Linguista que estuda línguas amazônicas
163	Marília Ferreira	UFPA / CNPq	BRAZIL	Linguista que estuda línguas amazônicas
164	Marina Maria Silva Magalhães	Universidade de Brasília	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
165	Mário André Coelho da Silva	Universidade Federal do Acre	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
166	Michéli Carolíni de Deus Lima Schwade	Instituto Federal do Amazonas (IFAM)	Brasileira	Linguista que estuda línguas amazônicas
167	Raphael Augusto Oliveira Barbosa	Universidade Federal do Norte de Tocantins	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
168	Sebastian Drude	Museu Paraense Emílio Goeldi, Brasil	Alemanha	Linguista que estuda línguas amazônicas
169	Stella Telles	UFPE	Brasil	Linguista que estuda línguas amazônicas
170	Ruth Monserrat	UFRJ	Brasil	Linguista que estuda línguas indígenas brasileiras
171	Alex Feitosa Oliveira	Universidade Federal de Mato Grosso	Brasileiro	Linguista que estuda fora da Amazônia
172	Consuelo de Paiva Godinho Costa	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia UESB	Brasil	Linguista que estuda fora da Amazônia
173	Ivana Pereira Ivo	Universidade Federal da Bahia/kamuri	Brasil	Linguista que estuda fora da Amazônia
174	Wilmar da Rocha D'Angelis	UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Linguista que estuda fora da Amazônia
175	Cândida Barros	Museu Emílio Goeldi	Brasil	Linguista
<b>Antropólogos</b>				
176	Aparecida Vilaça	UFRJ	Brasil	Antropóloga que estuda indígenas amazônicos

177	Adriana Maria Huber Azevedo	Universität Zürich	Suiça	Antropóloga que estuda línguas amazônicas
178	Lucia Hussak van Velthem	Museu Paraense Emílio Goeldi - MCTI	Brasil	Antropóloga que estuda povos indígenas amazônicos
179	Thiago Lopes da Costa Oliveira	Ethnologisches Museum Berlin	Brasileiro	Antropólogo que estuda na Amazônia
180	Márcio Meira	Museu Paraense Emílio Goeldi	Brasil	Antropólogo que estuda povos indígenas amazônicos
181	Dominique Tilkin Gallois	Universidade de São Paulo	Brasil	Etnólogo que estuda povos amazônicos
182	Ana Carolina Saviolo Moreira	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Antropóloga
183	Chang Whan	Museu do Índio - FUNAI	Brasil	Antropóloga
184	Danilo Paiva Ramos	Universidade Federal de Alfenas	Brasil	Antropólogo
185	Fabiane Vinente dos Santos	Fundação Oswaldo Cruz - Fiocruz	Brasil	Antropóloga
186	Fabio Ribeiro	Observatório dos Direitos Humanos dos Povos Isolados e de Recente Contato	Brasil	Antropólogo
187	Fernando Rabossi	Universidade Federal de Rio de Janeiro	Argentina	Antropólogo
188	José Maurício Arruti	UNICAMP - Universidade estadual de Campinas	Brasil	Antropólogo
189	Luís Donisete Benzi Grupioni	Iepé - Instituto de Pesquisa e Formação Indígena	Brasil	Antropólogo
190	Majoi Favero Gongora	CEstA-USP	Brasil	Antropóloga
191	Marcelo Moura Silva	Museu Nacional/Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brasil	Antropólogo
192	Max M Piorsky Aires	Universidade Estadual do Ceará (UECE), Brasil	Brasil	Antropólogo
193	Sheila S	MPF	Brasil	Antropóloga
194	Sylvia Caiuby Novaes	University of São Paulo	Brasil	Antropóloga
195	Virginia Amaral	University of St Andrews	Brasil	Antropóloga
196	Tainah Victor Silva Leite	Instituto de Patrimônio Histórico e Artístico Nacional	Brasil	Antropóloga/ técnica patrimonio imaterial
<b>Outros</b>				
197	Domingos Barros Nobre	IEAR - Instituto de Educação de Angra dos Reis, da UFF - Universidade Federal Fluminense	Brasil	Pedagogo, especialista em Educação Escolar Indígena
198	Kelly Cristina Russo de Souza	UERJ	Brasil	Pesquisadora no campo da Educação, que trabalha com populações indígenas dentro e fora da Amazonia brasileira
199	Daniel Ramos Araújo	Servidor do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan)	Brasil	Trabalha na Divisão Técnica de Diversidade Linguística

200	Thaís Borges da Silva Pinho Werneck	Servidora do IPHAN	Brasil	Técnica da Divisão Técnica de Diversidade Linguística
201	Marcus Vinícius Carvalho Garcia	Iphan	Brasil	Servidor Público